

O lado oculto dos professores não-efectivos

Conclusões de um estudo sobre as razões da (não-)participação

A dissertação de mestrado que elaborei (Ricardo, 2006) foi dedicada à participação dos professores não-efectivos numa Escola secundária nas actividades que animam o Projecto Educativo de Escola (PEE). A sua pertinência poderá justificar-se através da elevada percentagem (30%) de professores não-efectivos existente representando uma enorme fatia no que respeita à animação de toda a vida escolar. São também "sempre os mesmos" levando-me a ter a pretensão de inferir os resultados para a generalidade dos professores não-efectivos, pois, como eles próprios referiram, "os problemas não se alteram ano após ano". A participação que se abordou foi a que envolveu, efectivamente, esses professores nas acções. Excluí-se assim a participação nas tomadas de decisão e/ou fazer-se parte de um órgão. Teve como objectivo principal tentar encontrar as causas e as motivações que os leva a envolverem-se nas actividades do Plano Anual de Actividades (PAA). Tentei perceber deste modo as motivações, o grau de envolvimento, assim como as razões evocadas por esses professores. Procurei ainda saber se nas actividades propostas existia a necessária coerência entre o PEE e o PAA.

Foi usada uma triangulação entre a metodologia quantitativa e qualitativa com uma primeira parte da investigação a ser elaborada num contexto extensivo, "fotografando-se" a Escola e levantando-se as eventuais causas do problema. Estes primeiros resultados orientaram a segunda parte que teve um cariz mais etnográfico tendo em conta os objectivos do trabalho.

Encontrei, assim, 12 razões que explicaram a "participação" e 28 razões a "não-participação". A participação foi justificada por:

- (1) **possibilidade de se contabilizarem aulas através dessa participação (cursos profissionais);**
- (2) **"baixo rendimento dos alunos" permitindo que estes se interessem por outros motivos pois "só desta maneira é que mostram alguma alegria";**
- (3) **aproximação aluno-professor criando-se uma espécie de tréguas;**
- (4) **"fuga às aulas" no sentido de descompressão;**
- (5) gosto pessoal que têm em algumas particulares actividades;
- (6) sociabilidade que permite cimentando amizades recentes e "optimiza o clima";
- (7) existir alguma ligação afectiva à Escola;
- (8) pedido que lhes é dirigido por parte dos colegas, solicitando-lhes ajuda, com frases do tipo "só participo se me convidarem";
- (9) "existir algum interesse para os alunos, caso contrário, não participo";
- (10) disponibilidade de tempo, pois alguns encontram-se fora de casa durante toda a semana, "ajuda a passar o tempo";
- (11) facilitar no que respeita ao cumprimento dos conteúdos programáticos, pois só conseguem leccionar uma "determinada matéria em actividades fora de aulas, de outro modo não consigo";
- (12) à "realização profissional" numa atitude de carácter ético.

Por outro lado, a não-participação justificou-se por:

- (1) **não se considerarem "(?) pertença da Escola (?), estou de passagem", fazendo com que não exista qualquer ligação afectiva;**
- (2) **indisciplina e desinteresse dos alunos;**
- (3) **instabilidade profissional;**
- (4) dúvidas levantadas sobre como o fazer em termos organizacionais dentro de cada departamento;
- (5) mal-estar provocado pelas exigências das novas tarefas emanadas pela recente legislação;
- (6) falta de tempo provocada com estas novas obrigações;
- (7) falta de tempo devido aos níveis exigentes que lecciona, pois os "programas não contemplam o tempo que se despenderia nessas actividades";
- (8) falta de tempo para a família;
- (9) distância a casa provocando um "desgaste extra";
- (10) mal-estar provocado por uma remuneração inadequada face "à importância do trabalho que desenvolvo comparativamente a outros sem tanto relevo";
- (11) horários incompatíveis entre colegas de um eventual projecto impossibilitando o trabalho em equipa;
- (12) mau horário lectivo;
- (13) falta de locais sossegados na Escola;
- (14) clima relacional entre os professores não ser considerado o adequado;
- (15) falta de recursos materiais;
- (16) burocracia que essas actividades acarretam para as levar a efeito;
- (17) aulas que perderiam contrariando os compromissos de cumprirem os conteúdos programáticos;
- (18) muito trabalho que já têm na Escola;

- (19) departamento onde estão integrados ser considerado "sossegado" onde "*não é exigida participação (...) e não vou ser eu a ter essa iniciativa*";
- (20) falta de divulgação das actividades;
- (21) dificuldade em integrar-se nas relações sociais da Escola;
- (22) consideração que fazem sobre os órgãos de administração e gestão quando dizem "*que não conseguem impor ordem e disciplina nos alunos*";
- (23) má situação profissional em que se encontram;
- (24) colocação tardia na Escola;
- (25) terem feito propostas de actividades e o departamento não as ter inserido por dúvidas levantadas sobre a sua operacionalidade;
- (26) comparação que fazem com outros colegas, pois "*se eles não participam, não vou ser eu a participar*"; (27) não lhes é solicitado, pois "*ninguém me pede nada*";
- (28) ineficácia produtiva de algumas actividades, não dando qualquer "gozo".

De realçar que, maioritariamente, as razões mais fortes para justificar a participação e a não-participação foram, respectivamente, as quatro primeiras e as três primeiras razões.

Pode então considerar-se que os professores não-efectivos não participam nas actividades do PAA sendo que as motivações extrínsecas são mais determinantes que as intrínsecas no que respeita à participação. No entanto, existe uma pequena minoria que participa sem esperar receber qualquer recompensa material. Nesta problemática da participação, e apesar de se constatar que quando se planeia uma qualquer actividade não é verificada a coerência com o PEE, algumas conseguem enquadrar-se nesse projecto global, não sendo difícil obter-se uma relação para que essa inclusão seja conseguida.

Em jeito de descobertas marginais, constatou-se que a indisciplina dos alunos e o aparente desinteresse destes, estão na base de grande parte do mal-estar docente. A distância a casa surge como um factor importante no que respeita à não participação e também, em menor grau, à participação. Surge, ainda, como um factor de desmotivação para todas as funções docentes.

Outro dos aspectos, que se verifica não existir, é a formação de apoio face aos novos paradigmas: formação ao nível da planificação e avaliação de projectos, ao nível administrativo (de forma a saber-se estar nos órgãos colegiais através da clarificação das suas competências) e ao nível de saber lidar com a indisciplina dos alunos. A este respeito e numa lógica de "poupar" os professores, os processos disciplinares deveriam ser mais céleres de modo a não se arrastarem por reuniões infundáveis. Parece-me que enquanto os professores ocuparem o seu tempo com irracionalidades burocráticas não se dedicarão a outras actividades que lhes dão mais gozo e que mais valorizam, como por exemplo, preparar e dar aulas. Falta também uma maior atribuição de responsabilidade. Exagera-se na tal irracionalidade burocrática quando qualquer decisão de menor importância tem de passar por vários órgãos a fim de ser ratificada. É necessário dar mais "voz" aos professores não-efectivos e aproveitar todo o seu potencial de conhecimento adquirido com a experiência da passagem por inúmeras escolas. Conhecem as virtudes e os defeitos dos outros. Têm uma visão liberta da actual escola apercebendo-se melhor das "rachadelas na parede" que "os da casa" ignoram ou não conseguem ver. A grande maioria não vive na cidade onde trabalha devendo haver alguma compreensão no que respeita à distribuição de horários e tarefas, pois, têm os salários mais baixos da Europa não lhes permitindo fazer grandes e/ou muitas viagens.

Referência bibliográfica

- RICARDO, Luís - **A Participação Obrigatória na Escola ? Perspectiva do Professor Não-efectivo**. Porto: Universidade Portucalense (diss. mestrado policopiada), 2006